

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
การแก้ปัญหาการส่งงานวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 1 เรื่องความปลอดภัยใน
ชุมชน โดยใช้กระดานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Padlet ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4

นายณรรฐพงษ์ แยมจันทร์
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการส่งงานผ่าน Padlet การส่งงานวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 1 เรื่องความปลอดภัยในชุมชน 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีในการส่งงานผ่าน Padlet กลุ่มเป้าหมายจำนวน 103 คน ใช้ระยะเวลาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในรายวิชา วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 1 เรื่องความปลอดภัยในชุมชน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แอปพลิเคชันหรือเว็บไซต์ Padlet 2) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการส่งงานวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 1 เรื่องความปลอดภัยในชุมชน โดยการใช้กระดานและเปลี่ยนเรียนรู้ Padlet ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในการส่งงานของนักเรียนผ่าน Padlet ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 90.29 โดยชั้น ม.4/1 มีจำนวนนักเรียนส่งงานมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 96.15 และชั้น ม.4/4 มีจำนวนนักเรียนส่งงานน้อยสุดคิดเป็นร้อยละ 83.33 และผลการศึกษาความพึงพอใจในการส่งงานของนักเรียนผ่าน Padlet ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.32, S.D. = 0.69) ซึ่งรายด้านพบว่าด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ มีความทันสมัย ($\bar{X}$ = 4.56, S.D. = 0.58) และด้านที่มีความพึงพอใจน้อยสุด คือ ด้านมีความหลากหลายในการใช้งาน ($\bar{X}$ = 4.03, S.D. = 0.66)

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ความสำคัญและที่มาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	1
ขอบเขตของการศึกษา	2
ประโยชน์ที่ได้รับ	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	3
แอปพลิเคชันกระดานแสดงความคิดเห็นออนไลน์ (Padlet)	3
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
วิธีดำเนินการวิจัย	5
ผลการวิจัย	6
สรุปผลการวิจัย	7
ข้อเสนอแนะ	7
เอกสารอ้างอิง	8
ภาคผนวก	9

ความสำคัญและที่มาของปัญหา

ปิดิษฐ์ ราชภักดี (2563 : 54) ปัจจุบันเน้นการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถ พัฒนาการใช้กระบวนการคิด กระบวนการทางกลุ่มการมีปฏิสัมพันธ์ การมีส่วนร่วม และเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้โดยเกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed Learning) ซึ่งเกิดจากการเริ่มต้นของผู้เรียนเป็นสำคัญการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-directed Learning) เกิดจากการที่ผู้เรียนต้องมีแรงจูงใจที่จะเรียน เรียนด้วยความสมัครใจ การนำเทคโนโลยีที่มีความน่าสนใจ มาใช้ร่วมกับการเรียนการสอนย่อมช่วยให้ได้รับความร่วมมือกับนักเรียน

ในสภาวะปัจจุบันการเรียนออนไลน์เข้ามามีบทบาทในการเรียนช่วยเสริมในสภาวะจำเป็น เช่น มี การระบาดของโรค โควิด -19 ปัญหาการเรียนการสอนจึงเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไข การใช้เทคโนโลยี จึงเป็นหนทางหนึ่งในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน นอกจากการสอนแล้วปัญหาอีกอย่างคือการส่งงาน ควรมีช่องทางส่งงานที่ง่ายและมีความน่าสนใจเพื่อที่จะเป็นแรงหนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและอยาก จะส่งงานมากขึ้น

Padlet เป็นแอปพลิเคชันหรือเว็บไซต์ที่อยู่ในแพลตฟอร์มของบอร์ดสำหรับการระดมความคิด เห็น การแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม โดยการแสดง ความคิดเห็น หรือการเปลี่ยนแปลงข้อมูลทั้งหมดของผู้เข้าใช้จะอยู่ในรูปแบบของโพสต์อิทโน้ตที่ติดบน บอร์ดและระบบ จะแสดงผลทุกอย่างอย่างเป็นแบบเรียลไทม์

ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้สอนในเรื่องของความปลอดภัย ในชุมชน ซึ่งเป็นเรื่องที่ต้องการให้นักเรียนสำรวจบริเวณชุมชนของนักเรียนและสามารถถ่ายทอดออกมาได้ จึง มีความสนใจในการที่จะนำ Padlet ในการนำมาใช้ให้นักเรียนได้ส่งงาน เพื่อเป็นช่องทางสร้างความสนใจให้ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการส่งงาน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการส่งงานผ่าน Padlet การส่งงานวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 1 เรื่อง ความปลอดภัยในชุมชน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีในการส่งงานผ่าน Padlet

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนมีความสนใจในการส่งงาน
2. นักเรียนส่งงานผ่าน Padlet มากกว่าร้อยละ 60
3. ความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้เป็่น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวนทั้งสิ้น 103 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การส่งงานวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 1 เรื่องความปลอดภัยในชุมชน โดยการใ้กระดานและเปลี่ยนเรียนรู้ Padlet

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 จำนวนนักเรียนที่ส่งงาน

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการส่งงานวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 1 เรื่องความปลอดภัยในชุมชน โดยการใ้กระดานและเปลี่ยนเรียนรู้ Padlet

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา

วิธีการใช้งาน Padlet

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในรายวิชา วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 1 เรื่องความปลอดภัยในชุมชน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แอปพลิเคชันหรือเว็บไซต์ Padlet
2. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการส่งงานวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 1 เรื่องความปลอดภัยในชุมชน โดยการใ้กระดานและเปลี่ยนเรียนรู้ Padlet

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนสามารถมีช่องทางส่งงาน ที่สามารถออกแบบงานได้หลากหลาย
2. นักเรียนมีความพึงพอใจ มีต่อการส่งงานวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 1 เรื่องความปลอดภัยในชุมชน โดยการใช้กระดานและเปลี่ยนเรียนรู้ Padlet

นิยามศัพท์เฉพาะ

Padlet หมายถึง แอปพลิเคชันหรือเว็บไซต์ที่อยู่ในแพลตฟอร์มกระดานความคิด โดยสามารถอัปโหลดรูปภาพหรือวิดีโอ และสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเรื่อง แก้ปัญหาการส่งงานวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 1 เรื่องความปลอดภัยในชุมชน โดยการใช้กระดานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Padlet ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มี แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะนำเสนอตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. แอปพลิเคชันกระดานแสดงความคิดเห็นออนไลน์ (Padlet)
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แอปพลิเคชันกระดานแสดงความคิดเห็นออนไลน์ (Padlet)

กวิสรา อับดุลลาดีฟ (2564 : 18) กล่าวว่า แอปพลิเคชันกระดานแสดงความคิดเห็นออนไลน์ (Padlet) เป็นแอปพลิเคชันหรือเว็บไซต์ที่อยู่ในแพลตฟอร์มของบอร์ดสำหรับการระดมความคิด เห็น การแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม โดยการแสดง ความคิดเห็นหรือการเปลี่ยนแปลงข้อมูลทั้งหมดของผู้เข้าใช้จะอยู่ในรูปแบบของโพสต์อิทโน้ตที่ติดบน บอร์ดและระบบจะแสดงผลทุกอย่างอย่างเป็นแบบเรียลไทม์ในการทำกิจกรรมกลุ่มที่ผู้เรียนจะต้องระดม สมอง ความร่วมมือกันในกลุ่ม โดยแอปพลิเคชันกระดานแสดงความคิดเห็นออนไลน์ สามารถสร้าง กลุ่มของกระดานไวท์บอร์ดออนไลน์ เพื่อให้ทุกคนภายในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในการศึกษาแลกเปลี่ยน ความรู้ข้อดีคือความสะดวกในการเขียนอธิบาย ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา ง่ายในการดูข้อมูลย้อนหลังและการจัดการข้อมูล สามารถเข้าระบบผ่านอีเมลของกูเกิลโดยเชื่อมโยง เข้ากับระบบได้อัตโนมัติ

ประโยชน์ของแอปพลิเคชันกระดานแสดงความคิดเห็นออนไลน์

- 1) ใช้เป็นพื้นที่เพื่อแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะต่างๆ
- 2) ใช้เป็นเครื่องมือในการระดมความคิดเห็น รวบรวม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นตามหัวข้อที่กำหนด

3) ใช้เป็นพื้นที่จัดการงานต่างๆ

4) ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในการเรียนรู้ในชั้นเรียน 5) เป็นพื้นที่เปิดสาธารณะให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการอภิปราย

6) ผู้เรียนสามารถเห็นข้อความของเพื่อนร่วมชั้นเรียน

7) ผู้เรียนที่ไม่กล้าถาม ไม่กล้าแสดงออกในชั้นเรียนสามารถใช้ช่องทางในการติดต่อสอบถามผู้สอนได้

8) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ดีในการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนขนาดใหญ่

ดิณัษ ราชภักดี และพวงผกาอิทธิรเอ็ม (2563 : 54) กล่าวว่า แพลตฟอร์ม คือ เว็บเครือข่ายที่มีทั้งแบบใช้ฟรีและเสียค่าบริการ มีรูปแบบเป็นกระดานถามตอบ (Dashboard) ซึ่งผู้สอนเป็นผู้กำหนดและแบ่งแยกบทเรียนต่างๆ โดยผู้สอนและผู้เรียนสามารถนำข้อมูลไม่ว่าจะเป็นแฟ้มข้อมูล รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว มาใส่ไว้ใน แพลตฟอร์มและสามารถแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนได้ตลอดเวลา ผู้เรียนคนอื่นๆ สามารถเห็นข้อความของ เพื่อนร่วมชั้นได้ในเวลาเดียวกัน และเป็นเรียลไทม์ เหมาะสำหรับผู้เรียนที่ไม่กล้าถามในชั้นเรียน แพลตฟอร์ม เป็นอีกหนึ่งช่องทางการสอบถามผู้สอน ทำให้ผู้เรียน ได้มีการปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนและสามารถใช้เพื่อ ช่วยกันระดมสมองในเรื่องต่างๆ โดยผู้เรียนจะสามารถ แสดงความคิดเห็นของตนเองและศึกษาสิ่งที่เพื่อนได้ แสดงความคิดเห็นได้ ในเวลาเดียวกัน

แพลตฟอร์ม เป็นแอปพลิเคชันหรือเว็บไซต์ ที่เป็นเหมือนกระดานที่ให้เราสามารถนำข้อมูลไปแปะไว้ไม่ว่าจะเป็นตัวหนังสือ รูปภาพ หรือวิดีโอ ซึ่งเพื่อนๆ ที่เข้ามาก็จะเห็นงานของเพื่อน ๆ ทุกคนและยังสามารถคอมเมนต์ หรือแสดงความคิดเห็นของงานคน

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กวิสรา อับดุลลาดีฟ (2564) ได้ศึกษา เรื่อง การเสริมแอปพลิเคชันการเรียนการสอนเชิงรุกสำหรับครูยุคใหม่ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพด้านสมรรถนะหลักของนักศึกษาอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาเสริมแอปพลิเคชันการเรียนการสอน เชิงรุกสำหรับครูยุคใหม่ในการเพิ่มประสิทธิภาพด้านสมรรถนะหลักของนักศึกษาอาชีวศึกษา 2) เพื่อวัดและประเมินประสิทธิภาพด้านสมรรถนะหลักของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันการเรียนการสอนเชิงรุกสำหรับครูยุคใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบทดสอบ แบบประเมินผลสมรรถนะหลัก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) การทดสอบค่าที (t-test) แบบ Independent Sample (Difference Score) ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

ผู้เรียนกลุ่มทดลอง สูงกว่าผู้เรียน กลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลการประเมินสมรรถนะระหว่างการจัดการ เรียนรู้โดยใช้การเสริมแอปพลิเคชันการเรียนการสอนเชิงรุกพบว่าภาพรวมของการประเมินสมรรถนะหลักการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันการเรียนการสอนเชิงรุกสำหรับคุณเกิดคลาสรูมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านสมรรถนะหลักของนักศึกษาอาชีวศึกษาเกณฑ์อยู่ในระดับดีมาก มีค่าร้อยละเท่ากับ 91.24 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทักษะด้านความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม (Collaboration and teamwork) มีค่าร้อยละมากที่สุดเท่ากับ 97.14 รองลงมาทักษะด้านการสร้างสรรค์ (Creativity) มีค่าร้อยละเท่ากับ 90.48 และทักษะในการแก้ปัญหา(Critical thinking and problem solving) ทักษะด้านการสื่อสาร (Communications) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร (Computing & ICT literacy) ด้วยซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อการเข้าถึงและเผยแพร่ ข้อมูลได้มีค่าร้อยละเท่ากับ 89.52

ปิณัฏฐ ราชภักดี และพวงผกา อินทร์เอี่ยม (2563) ได้การวิจัยเรื่อง ผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แพดเล็ต (Padlet) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้แบบน าตนเอง และทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ของนักศึกษาพยาบาล ในรายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษา 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ความสามารถในการเรียนรู้แบบน าตนเองของนักศึกษา 3) ทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ของนักศึกษา และ 4) ความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้แพดเล็ต ในการเรียนวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 หัวข้อ การพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหาระบบกระดูก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แพดเล็ต 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) ความพึงพอใจ ในการใช้แพดเล็ต ในการเรียนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการ ทดสอบค่าที (t-test Dependent) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ความสามารถในการเรียนรู้แบบน าตนเองของ นักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ของนักศึกษาหลังเรียนโดย ใช้แพดเล็ตสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน (P=0.01) และ 4) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการ เรียนโดยใช้แพดเล็ต ในระดับมากด้วย คะแนนเฉลี่ย 3.70+0.75 คะแนน จากเต็ม 5 คะแนน

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนในชั้นเรียนปกติ (Onsite) และเรียนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Online) ตามแผนการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา 1 เรื่องความปลอดภัยในชุมชน

2. ผู้วิจัยสั่งงานโดยให้นักเรียนหาจุดเสี่ยงที่จะก่อให้เกิดความไม่ปลอดภัยในชุมชน ตามหลักการที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียน โดยส่งเป็นรูปภาพหรือคลิปวิดีโอ โดยส่งทาง Padlet ผู้วิจัยได้ทำการแนะนำวิธีการใช้ Padlet

3. หลังจากสิ้นสุดกำหนดการส่งงานผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลจำนวนการส่งงานของนักเรียนทั้งหมด

4. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีในการส่งงานผ่าน Padlet ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ แบบสอบถามความพึงพอใจปลายปิด และแบบสอบถามความพึงพอใจปลายเปิดเพื่อสอบถามความคิดเห็นอื่น ๆ

6. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติ เพื่อนำเสนอในงานวิจัย ต่อไป

ผลการวิจัย

การศึกษางานวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาการ แก้ปัญหาการส่งงานวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 1 เรื่องความปลอดภัยในชุมชน โดยการใช้กระดานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Padlet ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยนำเสนอผลการวิจัยใน 2 ประเด็น ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การมีส่วนร่วมในการส่งงานของนักเรียนผ่าน Padlet

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจในการส่งงานของนักเรียนผ่าน Padlet

ตอนที่ 1 การมีส่วนร่วมในการส่งงานของนักเรียนผ่าน Padlet

ตาราง 1 แสดงจำนวนร้อยละการมีส่วนร่วมในการส่งงานของนักเรียนผ่าน Padlet

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ส่งงานตรงเวลา	คิดเป็นร้อยละ
ม. 4/1	26	25	96.15
ม. 4/2	25	23	92.00
ม. 4/3	28	25	89.29
ม. 4/4	24	20	83.33
รวม	103	93	90.29

จากตาราง 1 พบว่านักเรียนมีส่วนร่วมในการส่งงานของนักเรียนผ่าน Padlet ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 90.29 โดยชั้น ม.4/1 มีจำนวนนักเรียนส่งงานมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 96.15 และชั้น ม.4/4 มีจำนวนนักเรียนส่งงานน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 83.33

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจในการส่งงานของนักเรียนผ่าน Padlet

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจในการส่งงานของนักเรียนผ่าน Padlet ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 103 คน

รายการประเมิน		ระดับความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	รูปแบบการใช้งานง่าย	4.23	0.60	มาก
2	มีความทันสมัย	4.56	0.58	มาก
3	มีความเหมาะสมกับวัยนักเรียน	4.42	0.75	มาก
4	ด้านความหลากหลายในการใช้งาน	4.03	0.66	มาก
5	กระตุ้นความสนใจของนักเรียน	4.51	0.67	มาก
6	ความสวยงาม	4.16	0.87	มาก
เฉลี่ย		4.32	0.69	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าผลการศึกษาความพึงพอใจในการส่งงานของนักเรียนผ่าน Padlet ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$, S.D.= 0.69) ซึ่งรายด้านพบว่าด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ มีความทันสมัย ($\bar{X}=4.56$, S.D.= 0.58) และด้านที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ด้านมีความหลากหลายในการใช้งาน ($\bar{X}=4.03$, S.D.= 0.66)

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการส่งงานของนักเรียนผ่าน Padlet ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 90.29 โดยชั้น ม.4/1 มีจำนวนนักเรียนส่งงานมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 96.15 และชั้น ม.4/4 มีจำนวนนักเรียนส่งงานน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 83.33 นักเรียนบางคน
2. ผลการศึกษาความพึงพอใจในการส่งงานของนักเรียนผ่าน Padlet ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$, S.D.= 0.69) ซึ่งรายด้านพบว่าด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ มีความทันสมัย ($\bar{X}=4.56$, S.D.= 0.58) และด้านที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ด้านมีความหลากหลายในการใช้งาน ($\bar{X}=4.03$, S.D.= 0.66)

ข้อเสนอแนะ

ควรมีนำ Padlet มาออกแบบการสอนโดยการใส่เนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้หรือในรายวิชาอื่นๆ ที่มีลักษณะ เหมาะสมต่อการใช้ Padlet โดยเน้นเรื่องของการเรียนรู้แบบ ทีม การเรียนรู้ร่วมกัน การระดมความคิด การแบ่งปัน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นคว้า ความพึงพอใจในการเรียน รวมไปถึงทำให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

ปิดิษฐ์ ราชภักดี และพวงผกาอิทธิรเอี่ยม (2563). “ผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แพดเล็ต (Padlet) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้แบบตนเองและทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ของนักศึกษาพยาบาล ในรายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 2.” วารสารการแพทย์โรงพยาบาลอุดรธานี ปีที่ 28, ฉบับที่ 1 (เดือนมกราคม – เมษายน) :52-60.

กวิสรา อับดุลลาติฟ (2564). “การเสริมแอปพลิเคชันการเรียนการสอนเชิงรุก สำหรับคู่มือการเสริมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านสมรรถนะหลักของนักศึกษาอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี.” สารนิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ภาคผนวก

การใช้งาน Padlet ในการส่งงาน

