



แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning
เรื่อง วิเคราะห์พล็อต เรื่องสั้นพรรษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จัดทำโดย นายรุจิพันธ์ ชูรักษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ อำเภอท่าปลา จ.อุตรดิตถ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง วิเคราะห์พลัน เรื่องสั้นพรรษา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 4 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1: การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 5: วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุกๆ ด้านอย่างมีเหตุผล
- ท 1.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับเรื่องที่อ่าน และเสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล
- ท 5.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดี และวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ

สาระสำคัญ

แนวคิด ถือได้ว่ามีความสำคัญอย่างมากสำหรับการอ่านวิเคราะห์ จุดประสงค์และเป้าหมายของการอ่านวิเคราะห์นั้นไม่เพียงแต่ว่าผู้อ่านจะอ่านให้เข้าใจถึง ว่าเรื่องราวเป็นอย่างไรนั้นหรือรู้ว่า ใครทำอะไร เพียงเท่านั้น แต่สิ่งหนึ่งที่ขาดไปไม่ได้คือ การหาแนวคิดสำคัญของเรื่องเพราะจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจไปถึงความหมายของสารที่สื่อออกมาได้อย่างลึกซึ้ง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกรายละเอียดเรื่องสั้นที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถบอกข้อคิด แก่นเรื่องจากเรื่องสั้นที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงเรื่องราว เหตุการณ์จากเรื่องสั้นที่อ่านว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร
4. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องสั้นที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถนำข้อคิดจากเรื่องสั้นที่อ่านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

เนื้อหาสาระ

1. ความรู้เรื่อง เรื่องสั้น
2. เรื่องสั้นเรื่อง “เด็กหญิงรำพึง”

กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์เรื่องสั้น

ขั้นที่ 1 กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องสั้นว่ามีลักษณะเป็นอย่างไรในหัวข้อต่อไปนี้ ตัวละคร ฉาก การดำเนินเรื่อง ข้อคิด นักเรียนร่วมกันอภิปราย

2. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง เรื่องสั้น ที่ครูเตรียมให้

3. ช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องสั้น แล้วอภิปรายว่าตรงกับความรู้ที่นักเรียนร่วมกันอภิปรายในข้อ 1 หรือไม่

4. ครูแจกเรื่องสั้น เรื่องเด็กหญิงรำพึง ให้นักเรียนอ่านทุกคน

5. ถามนักเรียนว่าสิ่งที่เราต้องการวิเคราะห์จัดอยู่ในงานเขียนประเภทใด (จัดหมวดหมู่) ชื่อเรื่องว่าอะไร (จำแนก)

ขั้นที่ 2 กำหนดปัญหา/วัตถุประสงค์

1. ครูถามนักเรียนเพื่อนำไปสู่การกำหนดปัญหาที่จะวิเคราะห์ ดังนี้

1.1 ต้องการทราบอะไรจากเรื่องสั้นเรื่อง เด็กหญิงรำพึง

1.2 นักเรียนคิดว่าตัวละคร “แม่” เหตุใดจึงแสดงพฤติกรรมเช่นนั้นกับรำพึง

2. นักเรียนอภิปรายจนหาข้อสรุปว่า จะกำหนดประเด็นข้อสงสัยจากปัญหาของสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ว่าอย่างไร

3. ครูคอยแนะนำเพิ่มเติมการอภิปรายของนักเรียนจนสรุปการกำหนดปัญหาได้ว่า นักเรียนคิดว่าตัวละคร “แม่” เหตุใดจึงแสดงพฤติกรรมเช่นนั้นกับรำพึง

ขั้นที่ 3 กำหนดหลักการ กฎเกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. สนทนาเกี่ยวกับการวิเคราะห์เรื่องราวของเรื่องสั้น อาจใช้ข้อกำหนดที่เป็นหลักการสำหรับการแยกส่วนประกอบเพื่อเจาะประเด็นสำคัญของเรื่องสั้นได้

2. นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่าการแยกส่วนประกอบของเรื่องสั้น เราต้องตั้งคำถามว่า เราอยากทราบอะไรจากเรื่องสั้นบ้าง

3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการแยกส่วนประกอบของเรื่องสั้นโดยใช้เทคนิค 5W 1H

ขั้นที่ 4 พิจารณาแยกแยะ

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ตามความสมัครใจ แล้วช่วยกันวิเคราะห์เรื่องสั้น เรื่อง เด็กหญิงรำพึง โดยใช้เทคนิค 5W 1H

2. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามเพื่อให้ได้คำตอบตามเทคนิค 5W 1H ซึ่งการตั้งคำถามอาจไม่ครบทุกข้อ แต่ต้องมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดความชัดเจนและตรงประเด็นที่ต้องการวิเคราะห์

3. สนทนาซักถามเกี่ยวกับคำถาม-คำตอบ ของแต่ละกลุ่มโดยให้ตอบกลุ่มละ 1 ข้อ จนครบทุกคำถาม ครูและนักเรียนสรุปคำตอบ

ขั้นที่ 5 สรุป/ตอบคำถาม

1. นักเรียนช่วยกันสรุปผลการวิเคราะห์ จากขั้นที่ 4 มาเรียบเรียงเป็นสำนวนภาษาของตนเองเพื่อสรุปใจความสำคัญของเรื่อง (การสรุปความ)

2. ครูใช้คำถามเพื่อฝึกทักษะการคิด ดังนี้

2.1 เรื่องสั้นเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไร (การจัดหมวดหมู่)

2.2 นักเรียนสามารถนำข้อคิดในเรื่องไปประยุกต์ใช้กับตนเองได้อย่างไร (การประยุกต์)

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการอ่านคิดวิเคราะห์เรื่องสั้น กิจกรรมที่ 1 และ 2

4. นักเรียนทำแบบวัดทักษะการอ่านวิเคราะห์เรื่องสั้น

5. มอบหมายงานให้นักเรียนเลือกเรื่องสั้นที่ตนสนใจ มาทำการวิเคราะห์ตามขั้นตอนกระบวนการวิเคราะห์เป็นการบ้าน

สื่อการสอน

1. เรื่องสั้น เรื่องเด็กหญิงรำพึง
2. ใบความรู้เรื่อง เรื่องสั้น (Shot story)
3. แบบฝึกหัดการอ่านคิดวิเคราะห์เรื่องสั้น

การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

1. ประเมินกระบวนการคิดวิเคราะห์
2. ประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์เรื่องสั้น

เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินกระบวนการคิดวิเคราะห์
2. แบบประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์

เกณฑ์การวัดและประเมิน

1. นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่เรื่องสั้นที่อ่านได้ระดับ 3 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถจำแนกเรื่องราวในเรื่องสั้นที่อ่านได้ระดับ 3 ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงเรื่องราวในเรื่องสั้นที่อ่านได้ระดับ 3 ขึ้นไป
4. นักเรียนสามารถสรุปความสำคัญในเรื่องสั้นที่อ่านได้ระดับ 3 ขึ้นไป
5. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องสั้นที่อ่านมาประยุกต์ใช้ในระดับ 3 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินกระบวนการคิดวิเคราะห์

กระบวนการ คิดวิเคราะห์	ระดับคุณภาพ				คะแนน เต็ม	น้ำหนัก คะแนน
	4	3	2	1		
ขั้นที่ 1 กำหนดสิ่งที่ ต้องการ วิเคราะห์	นักเรียนสามารถ บอกชื่อเรื่องและ ประเภทของเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง ครบถ้วน	นักเรียนสามารถ บอกชื่อเรื่องและ ประเภทของเรื่อง ที่อ่านได้เพียง อย่างใดอย่างหนึ่ง	นักเรียนสามารถ บอกชื่อเรื่องและ ประเภทของเรื่อง ที่อ่านได้แต่ไม่ตรง กับเรื่องที่อ่าน	นักเรียนไม่ สามารถระบุ ชื่อเรื่องและ ประเภทของ เรื่องที่อ่านได้	4	1
ขั้นที่ 2 กำหนดปัญหา หรือ วัตถุประสงค์	นักเรียนสามารถ ระบุปัญหาจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องตรง ประเด็นเพื่อ นำไปสู่การหา คำตอบโดยเป็น ใจความหลักของ เรื่อง	นักเรียนสามารถ กำหนดปัญหาจาก เรื่องที่อ่านได้และ เป็นคำถามนำไปสู่ ใจความของเรื่อง	นักเรียนสามารถ กำหนดปัญหา จากเรื่องที่อ่านได้ เป็นบางส่วน	นักเรียน สามารถ กำหนดปัญหา จากเรื่องที่ อ่านได้แต่ไม่ ตรงเนื้อหา และประเด็น หลัก	4	1
ขั้นที่ 3 กำหนด หลักการหรือ หลักเกณฑ์ใน การวิเคราะห์	นักเรียนสามารถ กำหนดหลักการ หรือหลักเกณฑ์ใน การวิเคราะห์ แยกแยะเรื่องราว ที่อ่านได้ชัดเจน เหมาะสมกับเรื่อง ที่อ่าน	นักเรียนสามารถ กำหนดหลักการ หรือหลักเกณฑ์ใน การวิเคราะห์ได้ เป็นบางส่วน	นักเรียนสามารถ กำหนดหลักการ หรือหลักเกณฑ์ใน การวิเคราะห์ได้ แต่ไม่เหมาะสม กับเรื่องที่อ่าน	นักเรียนไม่ สามารถ กำหนด หลักการหรือ หลักเกณฑ์ใน การวิเคราะห์ เรื่องที่อ่านได้	4	1

เกณฑ์การประเมินกระบวนการคิดวิเคราะห์ (ต่อ)

กระบวนการ คิดวิเคราะห์	ระดับคุณภาพ				คะแนน	น้ำหนัก
	4	3	2	1	เต็ม	คะแนน
ขั้นที่ 4 พิจารณา แยกแยะ	นักเรียนสามารถ แยกแยะ รายละเอียด เหตุการณ์ของ เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องตรงกับ ข้อมูลเนื้อหาหลัก ของเรื่องตาม หลักเกณฑ์ที่ กำหนด	นักเรียนสามารถ แยกแยะข้อมูล เหตุการณ์ของ เรื่องที่อ่านได้ ครบถ้วนแต่ไม่ใช่ หลักการหรือ หลักเกณฑ์ที่ กำหนดในขั้นที่ 3	นักเรียนสามารถ แยกแยะข้อมูลได้ บางส่วนแต่ไม่ตรงกับ หลักการหรือ หลักเกณฑ์ในขั้น ที่ 3	นักเรียน แยกแยะ ข้อมูลจาก เรื่องที่อ่านไม่ ถูกต้องไม่ตรงกับ หลักการ หรือ หลักเกณฑ์ที่ กำหนดไว้	4	1
ขั้นที่ 5 สรุป	นักเรียนสามารถ สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องครบถ้วน โดยนำข้อความ จากขั้นที่ 1 ถึงขั้น ที่ 4 มาร้อยเรียง ใช้ภาษาสละสลวย กะทัดรัดชัดเจนไม่ วกวน	นักเรียนสามารถ สรุปใจความ สำคัญของเรื่องที่ อ่านได้โดยนำ ข้อความจากขั้นที่ 1 ถึงขั้นที่ 4 มา ร้อยเรียง แต่ ภาษาวกวนไม่ ลำดับเหตุการณ์	นักเรียนสรุปเรื่อง ที่อ่านได้เป็น บางส่วนใช้ภาษา วกวนไม่ลำดับ เหตุการณ์เรื่องที่ อ่าน	นักเรียนไม่ สามารถสรุป ใจความสำคัญ หลักของเรื่อง ที่อ่านได้	4	1

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	4 หมายถึง ดีมาก
13-16	3 หมายถึง ดี
9-12	2 หมายถึง พอใช้
5-8	1 หมายถึง ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ผลของการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน จากแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 แผน พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ย ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนทั้ง 5 ทักษะได้แก่ ด้านการคิดจำแนก ด้านการคิด จัดหมวดหมู่ ด้านการคิดสรุปความ ด้านการคิดเชื่อมโยง และด้านการคิดประยุกต์ เนื้อหาที่ใช้ในการฝึกอ่านคือ เรื่องสั้นที่มีเนื้อหาแตกต่างกันไปทั้ง 3 เรื่อง พบว่า ทักษะการจำแนกมีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุด และทักษะการ ประยุกต์มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด ส่วนเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีคะแนนค่าเฉลี่ยในทุกทักษะการคิด สูงกว่าเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 และ 2

ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ที่ได้รับการพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์หลังเรียนเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายรุจิสันต์ ชูรักษา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางศศิมาพร ทำสะอาด)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายบรรชา บุญเสื่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

กิจกรรมที่ 1 แบบฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์เรื่องสั้น

คำชี้แจง นักเรียนอ่านเรื่องสั้นที่กำหนดให้ และวิเคราะห์ตามขั้นตอนกระบวนการคิด วิเคราะห์

ขั้นที่ 1 ➡	กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์
ขั้นที่ 2 ➡	กำหนดปัญหา/คำถาม
ขั้นที่ 3 ➡	กำหนดหลักการ หรือ กฎเกณฑ์
ขั้นที่ 4 ➡	พิจารณาแยกแยะ ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) อย่างไร (How)
ขั้นที่ 5 ➡	สรุป ➡

กิจกรรมที่ 2 ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์เรื่องสั้น

คำชี้แจง นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้จากเรื่องที่อ่าน ในกิจกรรมที่ 1

ตอนที่ 1 ความเข้าใจเรื่องสั้น

1. ในเรื่องสั้น “เด็กหญิงรำพึง” นักเรียนพบตัวละครใดบ้างที่ปรากฏในเรื่อง

1.....

2.....

3.....

4.....

2. เด็กหญิงรำพึง มีภูมิสำเนาอยู่ที่ใด.....

3. เด็กหญิงรำพึงทำอาชีพอะไร.....ในสถานที่ใด.....

4. เด็กหญิงรำพึง ถูกทำร้ายจากใครบ้าง ด้วยการกระทำอย่างไร

.....
.....

5. คำว่า “รถสปอร์ต” และ “รถยนต์สีแดงสด” ที่ปรากฏในเรื่องสั้นนี้ สื่อนัยยะให้ผู้อ่านทราบถึงเหตุการณ์อะไรที่จะเกิดตามมา

.....

6. ความรุนแรงที่สุดที่เกิดกับเด็กหญิงรำพึงคืออะไร จากผู้ใด และผลที่ตามมาคืออะไร

.....
.....

7. นักเรียนคิดว่า ความเป็นแม่ ในเรื่องสั้นนี้ เป็นสัญลักษณ์หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....
.....

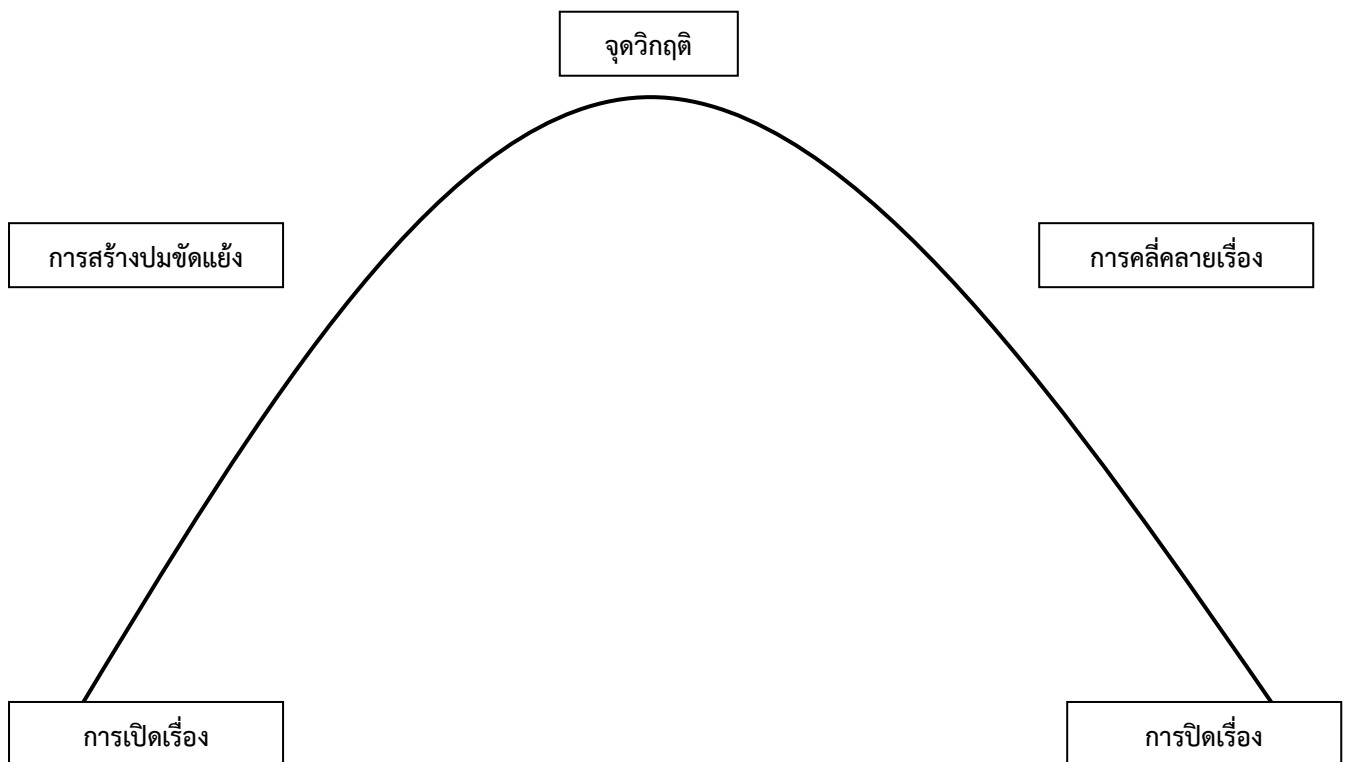
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เรื่องสั้นตามองค์ประกอบเรื่องสั้น

1. เรื่องสั้นเรื่อง “เด็กหญิงรำพึง” จัดอยู่ในงานเขียนประเภทใด.....

2. เรื่องสั้นนี้ต้องการเสนอ “แนวคิด” อะไร

.....

3. ให้นักเรียนเขียนการดำเนินเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง ที่กำหนดให้



4. “ฉาก” ที่ปรากฏในเรื่องสั้นทั้งหมด ทำให้นักเรียนเข้าใจลักษณะนิสัยและอารมณ์ของตัวละครอย่างไร

.....

.....

5. นักเรียนคิดว่าตัวละคร “แม่” เหตุใดจึงแสดงพฤติกรรมเช่นนั้นกับรำพึง

.....

.....

6. นักเรียนคิดว่าประโยคที่รำพึงพูดว่า “พรุ้งนี้พี่จะมาอีกไหม” เด็กหญิงรำพึงด้วยเสียงสะท้อนทั้งน้ำตา ส่งผลต่อความรู้สึกอย่างไรต่อผู้อ่าน

.....
.....

7. คำว่า “ธรรมชาติ” ที่ปรากฏในเรื่องมีกี่แห่ง และคำดังกล่าวกำลังสื่อให้เห็นถึงแนวคิด ความคิดแฝง ของผู้แต่งอะไรให้ผู้อ่านได้ตีความ จงอธิบาย

.....
.....

8. เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องสั้น “เด็กหญิงรำพึง” จบแล้ว นักเรียนคิดว่า เรื่องสั้นนี้กำลังแสดงให้เห็นถึงการให้ “อำนาจ” แก่ผู้ใดบ้าง อย่างไร

.....
.....
.....

๙. การจบเรื่องสั้น เป็นการจบเรื่องแบบใด และนักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ต่อมาเป็นอย่างไร จงแสดงความคิดเห็น

.....
.....

“รักแร้” สิ่งที่ได้กสมัยใหม่เห็นเป็นเครื่องเช็ดหน้าชูตา

“โล่งอก” สำหรับผู้หญิง คือการเอาซิลิโคนออกจากนม

นิรนาม.....

เอกสารประกอบการสอน

เรื่องสั้น เด็กหญิงรำพึง.

เด็กหญิงรำพึง เป็นหนึ่งในสมาชิกในชุมชนคลองเตย เธอเติบโตขึ้นมาโดยไม่ต้องเรียนหนังสือ ชีวิตไม่ต้องพึ่งพารถเมล์ ไม่ต้องพึ่งพาห้างสรรพสินค้าเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ

ทุกวันชาวกรุงเทพฯ สามารถพบเห็นเธอได้ที่สี่แยกไฟแดงใต้ทางด่วนรามอินทรา

เด็กหญิงรำพึงเป็นเด็กขายพวงมาลัย

กฎการดำรงชีวิตของเด็กหญิงรำพึงคือจะต้องขายพวงมาลัยให้ได้ 300 บาทต่อวัน ถ้าขายไม่ได้ไม่ต้องกลับบ้าน บางทีอาจจะมีการต่อรองกันนิดหน่อย หากขายไม่ได้จริงๆ กลับบ้านได้แต่ไม่ต้องกินข้าว จึงไม่สงสัยว่าเหตุใดเด็กหญิงรำพึงจึงมีร่างกายผอมบางแล้วเนื้อตัวมอมแมมแถมคังจุกเป็นประจำ



เธอจะต้องพรางกายตัวเองไปที่สี่แยกทุกวัน ไม่รู้จักคำว่าวันหยุดข้าราชการ (คงเป็นเพราะเธอไม่ใช่ข้าราชการก็เป็นได้)

หลายครั้งคล้ายคราที่ต้องหอบหิ้วอาการไข้หวัดไปด้วย มันหนักอึ้งที่หัว พิษไข้ทำให้ตาลาย ร่างกายร้อน ผ่าวและสลับไปมาเป็นอุปสรรคในการขายพวงมาลัยเป็นอย่างยิ่ง

... 300 บาทต่อวัน

"นี่นั่งฟัง แกจะนอนกินบ้านกินเมืองไปถึงไหน ตื่นได้แล้ว อย่าให้ชั้นต้องมีน้ำโทแต่เช้านะ เดี่ยวมึง" นี่เป็นคำพูดทักทายยามเช้าของผู้ที่ขึ้นชื่อว่าเป็นผู้บังเกิดเกล้า

เด็กหญิงรำพึงยังงงๆ กับคำพูดของแม่ การนอนเกี่ยวอะไรกับการนอนกินบ้านกินเมือง เธอเคยได้ยินว่าการกินบ้านกินเมืองนั้นเป็นงานถนัดของนักการเมือง เห็นประชาชนด่ากันให้หายคันปากเท่านั้น แต่ก็ทำอะไรนอกเหนือจากนี้ไม่ได้ และที่สำคัญมันไม่ได้เกี่ยวอะไรกับเธอสักหน่อย

เด็กหญิงรำพึงจึงหลับตาลงอีกครั้ง

"นังพืง มึงยังจะนอนอีกหรือไง ด่าจนปากจะฉีกถึงหูแล้ว ซึมเข้าสมองมึงสักนิดมัย... ตื่นได้แล้ว อีนี... วอนซะแล้ว" ประโยคของแม่ทำให้เด็กหญิงรำพึงได้คืนสติ ลูกขึ้นอาบนํ้า ล้างหน้า แปรงฟัน ก่อนจะคว้าไม้ด้ามยาวที่เต็มไปด้วยพวงมาลัยเดินออกจากบ้านไปโดยที่ไม่มีพูดใดออกจากปากสักคำ

เวลาผ่านไป รถคันแล้วคันเล่า สายตาเด็กหญิงรำพึงจับจ้องสัญญาณไฟ รอเป็นสีแดง แล้วจึงค่อยเดินไปตามรถคันต่างๆ เธอยืนเกาะกระจกรถ ใช้สายตายเพื่อเรียกร้องความสงสาร คนขับรถหลายคันต่างหาข้อแก้ตัวเพื่อไม่ต้องให้ความสนใจกับเด็กหญิงขายพวงมาลัยคนนี้

ตะวันลับขอบฟ้าไปแล้ว ในกระเป๋ากางเกงของเธอมีธนบัตรสีเขียว 6ใบ และเหรียญสิบบาท 4เหรียญ เด็กหญิงรำพึงคิดอีกแค่ 140 เอง อีกนิดเดียว พลังลูบท้องสองสามที เธอกลืนน้ำลายลงคอด้วย ความยากเย็น เดียวจะได้กินข้าวแล้ว อดทนหน่อยรำพึง เธอรำพึงในใจอีกครั้ง จากนั้นก็เกาแผลที่เพิ่งขึ้นสะเก็ดตรงข้อศอก เธอเพียงรู้อย่างเฝ้าถึงมัน

เด็กหญิงรำพึงเรียนรู้จากแผลนี้ว่าเมื่อใดที่มีแผลขึ้นบนตัวจะหายเองโดยธรรมชาติ

คว้นจากไอเสียรถยนต์ทำให้เด็กหญิงรำพึงรำลึกหลายครั้ง น้ำมูกสีเทาๆ ไหลออกมาเป็นทางรูจมูก เธอป้ายมันด้วยแขนเสื้อ นี่ก็ตึกมากแล้ว เหลือแค่ 85บาทเท่านั้นเอง จะถึง 300

... อีก 85 บาทเท่านั้นเอง

"อืพืง... มึงล้ำเขตของกู จำมาเสียดี ๆ" ไม่น่าเลย อาจจะเป็นเพราะอาการง่วงที่สะสมมาตลอด 3วัน ทำให้เด็กหญิงรำพึงเดินเข้าไปในเขตควบคุมของไอ้ตัน เธอควักธนบัตรสีเขียว 5ใบยื่นให้แต่โดยดี เด็กสาวรู้ว่าถ้าไม่ให้มันจะเกิดอะไรขึ้นกับใบหน้าของตน เป็นความทรงจำที่ไม่น่าจดจำ เธอถูกตบหน้าด้วยรองเท้าผ้าใบ พอกลับไปถึงบ้าน แม่มองด้วยสายตาแปลกๆ พร้อมพูดว่า

"สมน้ำหน้ามึงแล้ว"

2.15 น. สีแยกใต้ทางด่วน เด็กหญิงรำพึงยังคงยืนรอรถที่กำลังจะมาติดไฟแดง ธรรมชาติสอนให้เธอได้เรียนรู้อีกอย่างหนึ่งว่า ยิ่งตึกเท่าไรจำนวนรถก็ยิ่งที่จำนวนน้อยลงเท่านั้น ใบหน้าเธอซีดเซียว มีจามสลับไอจนกระทั่งมีรถสปอร์ตคันหนึ่งมาจอด เป็นรถยนต์ยุโรปสีแดงสด มีผู้ชายวัยรุ่น 3คนอยู่ข้างใน ทั้งหมดมีสภาพเมาก็มี ๆ

เด็กหญิงรำพึงเดินเข้าไป เอาหน้าแนบกับกระจกรถเหมือนเคย สายตาสามคู่มองผ่านกระจกติดฟิล์มมุ่งเป้าหมายมายังเธอ

หนึ่งในสามคนนั้นเปิดประตูออกมา จับหัวไหล่ของเด็กหญิงรำพึง และถูกระชากด้วยแรงผู้ชายจนร่างเล็กๆ ของเธอล้มเสียหลักเข้าไปในตั่วรถ

เสียงปิดประตูดัง เสียงเครื่องยนต์ 3540 ซีซีกระหึ่มดัง ก่อนจะแล่นหายไปในความมืด

...

1 ชั่วโมงผ่านไป รถสปอร์ตสีแดงขับมาจอดที่สี่แยกใต้ทางด่วนที่เดิม หนึ่งในนั้นผลัดเด็กหญิงรำพึงออกจากตัวรถ เธอยังขาสั่นอยู่ สภาพจิตใจไม่อยู่กับเนื้อกับตัว ยังสับสนกับเรื่องที่เกิดขึ้น น้ำตาเด็กหญิงรำพึงไหลออกมาไม่หยุดด้วยความเจ็บปวด มือกุมเป๋ยื่นอยู่ข้างถนน เลือดชั้นสีแดงสดไหลซึมออกมาจากเนื้อผ้าเป็นทางยาวจากต้นขาจนสุดปลายเท้า

"อย่าบอกใคร ไม่งั้นมึงตาย" คนขับรถบอกเด็กหญิงรำพึงพร้อมชี้หน้า

เธอพอมีสติที่จะพูดอะไรบางอย่าง

"มีเงินให้ฉันสัก 300 โหล ฉันขอ" มีกระดาสีแดง 4 ใบถูกขว้างออกมาจากตัวรถ คนขับบอกว่าแถมเธอก็เก็บเงินอย่างช้าๆ ขณะเดียวกันกับกระจกรถเลื่อนขึ้นปิดสนิทด้วยระบบไฟฟ้า

สัญญาณไฟยังแดงอยู่ เด็กหญิงรำพึงยังพอมิแรงที่จะเข้าไปเคาะที่กระจกอีกครั้ง

กระจกรถเลื่อนระดับต่ำลง

"มึงจะเอาอะไรอีก เงินก็ให้แล้ว อีนี วอนซะแล้ว"

"พรุ่งนี้พี่จะมาอีกไหม" เด็กหญิงรำพึงด้วยเสียงส่ออื้นทั้งน้ำตา

คืนนี้ เด็กหญิงรำพึงได้ทานข้าวอย่างเอร็ดอร่อย

เธอได้เรียนรู้วิธีหาเงินด้วยวิธีง่าย ๆ โดยที่ไม่ต้องเดินขายพวงมาลัย ตรงหว่างขา เลือดหยุดไหลแล้วแต่ยังแสบอยู่ เธอไม่รู้สึกกังวลอะไรมากนัก

ธรรมชาติจะช่วยรักษาให้หายดีเหมือนกับสะเก็ดแผลที่ข้อศอก.

ผลการวัดทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์เรื่องสั้น (แผนการเรียนรู้ 3)

ตารางแสดง คะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน ของการวัดทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์เรื่องสั้น

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (10)	คะแนนหลังเรียนแยกตามทักษะ					คะแนนรวม หลังเรียน (10)
		ทักษะการ จำแนก	ทักษะการ จัด หมวดหมู่	ทักษะการ เชื่อมโยง	ทักษะการ สรุปความ	ทักษะการ ประยุกต์	
1	5	2	2	1	1	1	7
2	6	2	2	1	2	1	8
3	7	2	2	1	2	1	8
4	7	2	1	1	2	1	7
5	6	2	1	1	1	1	6
6	6	2	1	1	2	1	7
7	8	2	2	1	2	2	9
8	3	1	1	1	1	1	5
9	8	2	2	2	2	1	9
10	7	2	2	2	2	1	9
11	7	2	2	2	2	1	9
12	8	2	2	2	2	1	9
13	8	2	2	2	2	1	9
14	7	2	2	2	1	2	9
15	6	2	2	1	1	1	7
16	5	2	2	1	1	1	7
17	3	1	1	1	1	1	5
18	6	2	2	1	1	2	8
19	7	2	2	2	2	1	9
20	8	2	2	2	2	1	9
21	5	2	2	1	1	1	7
22	3	1	1	1	1	1	5
23	7	2	2	1	1	1	7
24	5	2	2	1	1	1	7

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (10)	คะแนนหลังเรียนแยกตามทักษะ					คะแนนรวมหลังเรียน (10)
		ทักษะการจำแนก	ทักษะการจัดหมวดหมู่	ทักษะการเชื่อมโยง	ทักษะการสรุปความ	ทักษะการประยุกต์	
25	8	2	2	1	1	1	7
26	5	2	1	2	1	1	7
27	3	2	2	2	1	1	7
28	7	2	1	1	1	1	7
29	6	2	2	1	1	1	5
$\bar{x}$	6.05	1.76	1.67	1.43	1.52	1.52	7.48
S.D	1.59	0.43	0.48	0.50	0.51	0.51	1.55

คะแนนการวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียน-หลังเรียน

ตารางแสดง ค่าคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านคิดวิเคราะห์

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (40)	คะแนนหลังเรียน (40)	ผลต่างคะแนนก่อนเรียน - คะแนนหลังเรียน
1	25	28	3
2	24	34	10
3	17	26	9
4	20	28	8
5	21	35	14
6	22	29	7
7	17	19	2
8	24	29	5
9	18	25	7
10	19	26	7
11	24	32	8
12	19	26	7
13	22	28	6
14	29	32	3
15	32	34	2
16	27	29	2
17	25	28	3
18	24	34	10
19	24	30	6
20	19	26	7
21	19	27	8
22	28	32	4
23	22	27	5
24	25	30	5
25	29	31	3
26	28	30	2

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (40)	คะแนนหลังเรียน (40)	ผลต่างคะแนนก่อนเรียน - คะแนนหลังเรียน
27	27	30	3
28	30	33	3
29	17	25	8
$\bar{x}$	23.95	29.26	-
S.D	4.16	3.22	-



ภาพประกอบ ขณะการทำกิจกรรมการเรียนการสอน





ภาพประกอบ ขณะการทำกิจกรรมการเรียนการสอน

