แผนการจัดการเรียนร**ู้ที่ 13**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1/2565**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติและชาดก เวลา 1 ชั่วโมง**

**เรื่อง มโหสถชาดก รายวิชา สังคมศึกษา 3 รหัสวิชา ส32101 ครูผู้สอน นายสิทธิพล ขระสุ โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ สังกัด สพม. 39**

**1.** สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**สาระที่** 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

**มาตรฐาน** ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

**ตัวชี้วัดชั้นปี** ส 1.1 ม.4-6/14 วิเคราะห์ข้อคิดและแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

**2.** สาระสำคัญ

การศึกษาเรื่องราวของพระโพธิสัตว์ที่ทรงบำเพ็ญบารมีต่างๆ ก่อนที่จะมาเสวยพระชาติตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้า สามารถนำข้อคิดคติเตือนใจมาเป็นแบบอย่างสำหรับยึดถือปฏิบัติในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันได้

**3**. จุดประสงค์**การเรียนรู้**

**ด้านความรู้ (K)**

3.1. อธิบายสาระสำคัญเกี่ยวกับคุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่างของชาดกตามที่

กำหนดให้ โดยการตอบคำถามและเขียนบันทึกความรู้ด้วยตนเองได้

**ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

3.2. เขียนอธิบายเกี่ยวกับคุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่างของชาดกตามที่กำหนดให้ โดยผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนได้

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

3.3. เขียนบอกแนวทางการนำคุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่างของชาดกตามที่กำหนดให้ ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

**4.** สาระการเรียนรู้

ชาดก

- เวสสันดรชาดก

- มโหสถชาดก

- มหาชนกชาดก

**5.** สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

**-** ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

- ความสามารถในการสื่อสาร

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- มีวินัย

- ใฝ่เรียนรู้

**7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)**

แบบวิเคราะห์ข้อคิดและคุณธรรมที่ควรยึดเป็นแบบอย่างที่ได้จากมโหสถชาดก

**8.** กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จากเรื่องราวชาดก)

**ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน**

1. ครูร่วมสนทนากับนักเรียนในประเด็น

“เรื่องราวของพระโพธิสัตว์ที่บำเพ็ญบารมี ในตอนเวสสันดรชาดก เป็นการบำเพ็ญบารมีในด้านใด”

โดยอาจให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเป็นรายคนหรือร่วมสนทนาด้วยกันทั้งห้องก็ได้ และครูจะทำหน้าที่เร้า/กระตุ้นให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น และคอยเสริมกำลังใจ/เสริมแรง แก่นักเรียนเป็นระยะ ๆ ตามความเหมาะสม และชี้แนะให้นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์เดิมที่เคยเรียนมาแล้วในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) มาใช้ในการตอบคำถาม

2. จากนั้นครูอธิบายโยงมาสู่เรื่องที่เรียน แล้วบอกกับนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เราจะเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติและชาดก เรื่อง “มโหสถชาดก” ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

**ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้**

1. ถามคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้

- รู้จักนิทาน มโหสถชาดก หรือไม่

- ถ้ารู้จัก นิทานขาดกเรื่องดังกล่าวให้ข้อคิดและคุณธรรมที่ควรยึดเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนอย่างไรบ้าง

โดยครูจะให้นักเรียนร่วมกันตอบทั้งห้องหรืออาจเรียกชื่อนักเรียนให้ตอบสัก 4-5 คน

2. ครูเล่าเรื่องมโหสถชาดกให้นักเรียนทุกคนฟังอย่างชัดเจนทั้งนี้ระหว่างการนำเสนอเนื้อหาของครูให้นักเรียนพิจารณาเนื้อหาที่เรียนจากหนังสือแบบเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.4-6 ประกอบตามไปด้วย

3. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มให้ได้ประมาณ 5 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน แล้วให้ใช้กระบวนการกลุ่ม

อภิปรายแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์ผลงานสำคัญและคุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่างว่า ดี/เหมาะสมหรือไม่ ถ้าเป็นนักเรียนจะทำเช่นนี้หรือไม่ อย่างไร

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงความเชื่อ ความพอใจในผลงานสำคัญและคุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่างของมโหสถชาดก พร้อมบอกเหตุผลประกอบด้วย

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันกำหนดว่าจะนำข้อคิดและคุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่างของ

มโหสถชาดก ไปสู่การปฏิบัติในสถานการณ์จริงได้อย่างไรแล้วบันทึกข้อมูลที่ได้ลงในแบบวิเคราะห์ ข้อคิดและคุณธรรมที่ควรยึดเป็นแบบอย่างที่ได้จากมโหสถชาดก โดยมีครูคอยให้การเสริมแรงระหว่างการวางแผนการปฏิบัติเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความชื่นชมยินดี

**ขั้นที่ 3 สรุป**

1. ครูถามคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบเกี่ยวกับข้อคิดและคุณธรรมแบบอย่างที่ได้จากมโหสถชาดก อีกครั้ง ทั้งนี้เพื่อเป็นการสรุปบทเรียน แล้วอธิบาย/ตกลงเกี่ยวกับการสร้างสรรค์ชิ้นงาน/ภาระงาน เรื่อง แบบบันทึกการนำข้อคิด และคุณธรรมที่ควรยึดเป็นแบบอย่างของมโหสถชาดก ไปใช้ (คล้าย ๆ กับสมุดบันทึกความดี) โดยให้นักเรียนปฏิบัติจริงเป็นเวลา 1 สัปดาห์ แล้วบันทึกการปฏิบัติว่าได้ปฏิบัติอะไรบ้างที่สะท้อนว่าตนเองได้ข้อคิด และคุณธรรมที่ควรยึดเป็นแบบอย่างของชาดก (พร้อมแนบไฟล์ภาพประกอบ) แล้วนัดหมายวัน/เวลาส่งชิ้นงาน/ภาระงานต่อไป

**9.** สื่อ และแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.4-ม.6

2. แบบวิเคราะห์ข้อคิดและคุณธรรมที่ควรยึดเป็นแบบอย่างที่ได้จากชาดก ทั้ง ๓ เรื่อง

3. จอและเครื่องฉายโปรเจคเตอร์

**10.** การวัดผล และการประเมินผล

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **วิธีการวัด** | **เครื่องมือวัดผล** | **เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)**  อธิบายสาระสำคัญเกี่ยวกับคุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่างของชาดกตามที่กำหนดให้ โดยการตอบคำถามและเขียนบันทึกความรู้ด้วยตนเองได้ (K) | ประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แบบบันทึก การนำข้อคิด และคุณธรรมที่ควรยึดเป็นแบบอย่างของชาดกไปใช้ | แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน | ชิ้นงาน/ภาระงาน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป = ผ่าน |
| **ด้านทักษะกระบวนการ (P)**  เขียนอธิบายเกี่ยวกับคุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่างของชาดกตามที่กำหนดให้ โดยผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนได้ (P) | ประเมินทักษะการเขียนอธิบายเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน | แบบประเมินทักษะการเขียนอธิบายเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน | ทักษะการการเขียนอธิบายเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป = ผ่าน |
| **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**  เขียนบอกแนวทางการนำคุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่างของชาดกตามที่กำหนดให้ ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ (A) | ประเมินการบอกแนวทางการการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ | แบบประเมินการบอกแนวทางการการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ | การบอกแนวทางการการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป = ผ่าน |

**11.เกณฑ์การให้คะแนน**

**ระดับคุณภาพด้านความรู้** :

- อธิบายสาระสำคัญเกี่ยวกับคุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่างของชาดกตามที่กำหนดให้ โดยการตอบคำถามและเขียนบันทึกความรู้ด้วยตนเองได้ **(K)**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนระดับคุณภาพ** | **คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น** |
| 4 ดีเยี่ยม | - ระบุว่ารายการปฏิบัตินั้นเป็นข้อคิด คุณธรรมที่ควรยึดเป็นแบบอย่างของชาดกท่านใด ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน  - มีรายละเอียด ลำดับขั้นตอนถูกต้องครบถ้วน มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และสวยงามสร้างสรรค์ แปลกใหม่ |
| 3 ดีมาก | - ระบุว่ารายการปฏิบัตินั้นเป็นข้อคิด คุณธรรมที่ควรยึดเป็นแบบอย่างของชาดกท่านใด ได้อย่างถูกต้อง  - มีรายละเอียด ลำดับขั้นตอนถูกต้อง มีความเป็นระเบียบ แสดงให้เห็นถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ |
| 2 ดี | - ระบุว่ารายการปฏิบัตินั้นเป็นข้อคิด คุณธรรมที่ควรยึดเป็นแบบอย่างของชาดกท่านใด ได้ไม่ถูกต้องบางส่วน  - มีรายละเอียด ลำดับขั้นตอน ถูกต้องบางส่วน การจัดทำมีความเป็นระเบียบบางส่วน แสดงให้เห็นถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บางส่วน |
| 1 พอใช้ | - ระบุว่ารายการปฏิบัตินั้นเป็นข้อคิด คุณธรรมที่ควรยึดเป็นแบบอย่างของชาดกท่านใด ได้ไม่ถูกต้องเกือบทั้งหมด  - มีรายละเอียด ไม่เป็นลำดับขั้นตอน การจัดทำไม่มีความเป็นระเบียบและไม่เรียบร้อย ไม่แสดงให้เห็นถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ |

**ระดับคุณภาพด้านทักษะกระบวนการและคุณลักษณะ** :

- เขียนอธิบายเกี่ยวกับคุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่างของชาดกตามที่กำหนดให้ โดยผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนได้ **(P)**

- เขียนบอกแนวทางการนำคุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่างของชาดกตามที่กำหนดให้ ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ **(A)**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนระดับคุณภาพ** | **คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น** |
| 4 ดีเยี่ยม | - เขียนได้ตรงประเด็น ถูกต้องครบถ้วน เขียนโดยใช้ภาษาของตนเองทั้งหมด  - บอกแนวทางการนำคุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่างของชาดกไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ เขียนโดยแสดงให้เห็นถึงทัศนคติที่ดีต่อคุณธรรมได้อย่างชัดเจน |
| 3 ดีมาก | - เขียนได้ตรงประเด็น เขียนโดยใช้ภาษาของตนเองเป็นส่วนใหญ่  - บอกแนวทางการนำคุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่างของชาดกไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้เป็นส่วนใหญ่ เขียนโดยแสดงให้เห็นถึงทัศนคติที่ดีต่อคุณธรรมได้ค่อนข้างชัดเจน |
| 2 ดี | - เขียนได้ไม่ตรงประเด็นบางส่วน เขียนโดยใช้ภาษาของตนเองบ้างบางส่วน  - บอกแนวทางการนำคุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่างของชาดกไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้บ้าง เขียนโดยแสดงให้เห็นถึงทัศนคติที่ดีต่อคุณธรรมบ้าง |
| 1 พอใช้ | - เขียนได้ไม่ตรงประเด็นเกือบทั้งหมด เขียนโดยไม่ชัดถ้อยชัดคำและไม่ได้ใช้ภาษาของตนเอง  - บอกแนวทางการนำคุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่างของชาดกไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้น้อยมาก เขียนโดยแสดงให้เห็นถึงทัศนคติที่ดีต่อคุณธรรมค่อนข้างน้อย |

**แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่.................................................หน่วยที่........................................................**

**เรื่อง................................................................................................ชั้นมัธยมศึกษาปีที่......................**

1. **ผลการเรียนรู้ นักเรียนทั้งหมด......................คน มีผลการเรียนรู้เป็นดังนี้**

**ด้านความรู้ (K)**

1. ............................................................................................................................................................................................................................................................................................

จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน.........................คน คิดเป็นร้อยละ.................................

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน.....................คน คิดเป็นร้อยละ.................................

**ด้านทักษะกระบวนการ (P)**

1. ............................................................................................................................................................................................................................................................................................

จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน.........................คน คิดเป็นร้อยละ.................................

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน.....................คน คิดเป็นร้อยละ.................................

**ด้านคุณลักษณะ (A)**

1. ............................................................................................................................................................................................................................................................................................

จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน.........................คน คิดเป็นร้อยละ.................................

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน.....................คน คิดเป็นร้อยละ.................................

1. **ปัญหา/อุปสรรค**

.....................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. **แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ**

.........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ

(นายสิทธิพล ขระสุ)

ผู้บันทึก

**ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของนายสิทธิพล ขระสุ แล้วมีความคิดเห็นดังนี้............................................................................................................................................................  
...................................................................................................................................................................

…………………………………………………………………………………………………………………....................................

…………………………………………………………………………………………………………………....................................

…………………………………………………………………………………………………………………....................................

ลงชื่อ…………………………………………………………

(นางสาวรสสุคนธ์ อินชัยเขา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

**แบบวิเคราะห์**

**ข้อคิดและคุณธรรมที่ควรยึดเป็นแบบอย่างที่ได้จากชาดก ทั้ง ๓ เรื่อง**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ชาดก | ข้อคิด/คุณธรรมที่ควรยึดเป็นแบบอย่าง | การนำไปใช้ประโยชน์ | |
| **ต่อตนเอง** | **ต่อสังคมส่วนรวม** |
| เวสสันดรชาดก | **…………………………………**  **…………………………………**  **………………………………..**  **………………………………..**  **………………………………..** | **…………………………………**  **…………………………………**  **………………………………..**  **………………………………..**  **………………………………..** | **…………………………………**  **…………………………………**  **………………………………..**  **………………………………..**  **………………………………..** |
| มโหสถชาดก | **…………………………………**  **…………………………………**  **………………………………..**  **………………………………..**  **………………………………..** | **…………………………………**  **…………………………………**  **………………………………..**  **………………………………..**  **………………………………..** | **…………………………………**  **…………………………………**  **………………………………..**  **………………………………..**  **………………………………..** |
| มหาชนกชาดก | **…………………………………**  **…………………………………**  **………………………………..**  **………………………………..**  **………………………………..** | **…………………………………**  **…………………………………**  **………………………………..**  **………………………………..**  **………………………………..** | **…………………………………**  **…………………………………**  **………………………………..**  **………………………………..**  **………………………………..** |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | | | **น้ำหนัก** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. มีวินัย | ปฏิบัติตามข้อตกลง ตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ กติกา ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงานด้วยตนเอง | ปฏิบัติตามข้อตกลง  ตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ กติกา ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงานแต่ต้องมีการตักเตือนบ้าง | ปฏิบัติตามข้อตกลง ตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ กติกา ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงานแต่ต้องมีการตักเตือนบ่อยครั้ง | ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง ตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ กติกา ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ | 1 |
| 2. ใฝ่เรียนรู้ | ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากใบความรู้และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ | ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากใบความรู้และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ | ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากใบความรู้และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยต้องมีครูบอกหรือสั่ง | ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากใบความรู้แต่ไม่รู้จักค้นคว้าข้อมูลความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามที่กำหนด | 1 |

**เกณฑ์การประเมิน ได้ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป หมายถึง ผ่าน ได้ต่ำกว่า 3 หมายถึง ไม่ผ่าน**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ-สกุล** | **รายการประเมิน** | | **รวมคะแนน** | **สรุป** | |
| **มีวินัย** | **ใฝ่เรียนรู้** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |
| ๑๕ |  |  |  |  |  |  |
| ๑๖ |  |  |  |  |  |  |
| ๑๗ |  |  |  |  |  |  |
| ๑๘ |  |  |  |  |  |  |
| ๑๙ |  |  |  |  |  |  |
| ๒๐ |  |  |  |  |  |  |
| ๒๑ |  |  |  |  |  |  |
| ๒๒ |  |  |  |  |  |  |
| ๒๓ |  |  |  |  |  |  |
| ๒๔ |  |  |  |  |  |  |
| ๒๕ |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

คะแนน 5 - 6 ระดับคุณภาพ 3 (ดีเยี่ยม)

คะแนน 3 - 4 ระดับคุณภาพ 2 (ดี)

คะแนน 1 - 2 ระดับคุณภาพ 1 (ผ่าน)

คะแนน 0 ระดับคุณภาพ 0 (ไม่ผ่าน)

ลงชื่อ ผู้ประเมิน (………….……………………………….) ............../................./...............